

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на заседании  
Педагогического/методического совета  
Протокол № 1  
от «09» сентября 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДТ»  
А.К.Е. Шамсимухаметова  
«10» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

**Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год обучения (72 часа)**

**Автор – составитель:  
Батенева Дана Сергеевна  
педагоги дополнительного  
образования**

г. Среднеуральск, 2025

## **2. Основные характеристики**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Направленность программы**

Социально-гуманитарная (направлена на развитие познавательных способностей, навыков работы с текстом и коммуникативных компетенций).

#### **2.1.2. Актуальность программы**

**Соответствие нормативным правовым актам и государственным программным документам:**

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.).

4. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утверждены Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, введены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30 сентября 2020 года).

8. Устав МБУ ДО «ДДТ».

#### **Соответствие региональным потребностям:**

Программа отвечает:

- Потребностям Свердловской области в повышении уровня функциональной грамотности учащихся

- Социальному заказу муниципальных образований на программы интеллектуального развития

- Возможностям образовательных учреждений региона в реализации инновационных методик обучения

#### **Соответствие потребностям детей и родителей:**

Программа решает актуальные проблемы:

- Низкой скорости чтения у младших школьников (по данным мониторинга, 65% учащихся 2-4 классов читают ниже возрастной нормы)

- Недостаточного уровня понимания прочитанного материала

- Возросших требований к объему воспринимаемой информации в цифровую эпоху

- Запроса родителей на развитие когнитивных способностей детей

#### **2.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа разработана на основе:

1. Методики Тони Бьюзена (интеллект-карты, развитие памяти и концентрации).

2. Техники скорочтения Олега Андреева (упражнения на расширение поля зрения, подавление субвокализации).

3. Принципах нейролингвистического программирования (НЛП) для повышения эффективности восприятия текста.

4. Опыте образовательных программ школ «Эйдос» и «Супермозг» (игровые методы обучения).

Особенности построения программы:

- Сочетание традиционных методик скорочтения с игровыми технологиями.
- Индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей детей 7–12 лет.
- Использование интерактивных материалов и упражнений для повышения

мотивации.

Программа является **модульной** и включает два основных блока:

1. Техника чтения (развитие скорости, артикуляции, расширение поля зрения).
2. Работа с текстом (понимание, запоминание, анализ).

#### **2.1.4. Адресат программы**

- Возраст обучающихся: 7–12 лет.
- Наполняемость группы: до 8 человек.
- Возрастные особенности:
  - Внимание: неустойчивое, преобладает произвольное внимание. Ребёнок сосредоточен 30–40 минут.
  - Память: развивается механическое запоминание, смысловая обработка текста.
  - Чтение: техническое освоение навыка (норма: темп 50–100 слов/мин), возможны регрессии (возвраты к прочитанному).
  - Мотивация: интерес к игровым формам, наглядности, соревновательным элементам.
- Условия приема: базовые навыки чтения, частичное или полное понимание текста

#### **2.1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

##### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** групповая, индивидуально-групповая.

**Форма организации образовательного процесса:** Программа курса "Скорочтение" реализуется в традиционной очной форме с элементами индивидуально-группового обучения.

Программа не может быть адаптирована для **смешанного формата** (очно дистанционного).

**Перечень форм проведения занятий:** беседа, лекция, занятия-соревнования.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации):** беседа, тестирование.

#### **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** Формирование и развитие навыков быстрого, осознанного чтения у детей 7–12 лет через освоение эффективных техник работы с текстом, способствующих повышению успеваемости и познавательной активности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить с основами техники скорочтения (расширение поля зрения, подавление артикуляции, развитие зрительной памяти).
- Научить методам быстрого восприятия и обработки текстовой информации.
- Сформировать навыки осмысленного чтения с высоким уровнем понимания и запоминания.

**Развивающие:**

- Развивать когнитивные способности: внимание, память, логическое мышление.
- Повысить скорость чтения в 1,5–3 раза от исходного уровня.
- Расширить словарный запас и кругозор через работу с разнообразными текстами.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к чтению и самообразованию.
- Формировать усидчивость, дисциплину и уверенность в своих силах.
- Развивать коммуникативные навыки через групповые обсуждения прочитанного.

### 2.3. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- Развитие интереса к чтению и познавательной деятельности.
- Формирование уверенности в своих способностях и мотивации к саморазвитию.
- Воспитание усидчивости, концентрации внимания и дисциплины.
- Развитие навыков самостоятельной работы и ответственности за выполнение заданий.

**Метапредметные результаты:**

- Умение быстро обрабатывать и анализировать текстовую информацию.
- Развитие памяти, внимания и логического мышления.
- Формирование навыков эффективного планирования времени при чтении.
- Умение применять техники скорочтения в учебной и повседневной деятельности.

**Предметные результаты:**

- Увеличение скорости чтения в 1,5–3 раза по сравнению с исходным уровнем.
- Освоение основных техник скорочтения (например, подавление субвокализации, расширение поля зрения).
- Улучшение понимания и запоминания прочитанного материала.
- Умение адаптировать скорость чтения в зависимости от типа текста (художественный, научный и т. д.).
- Применение навыков скорочтения при выполнении школьных заданий и внеучебной деятельности.

### 2.4. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество минут Всего/Теория/Практика	Формы аттестации/конт
-------	------------------------	---	--------------------------

					роля
1	<b>Вводное занятие</b> – Диагностика скорости чтения – Объяснение принципов скорочтения	45	15	30	Тестирование
2	Базовые техники концентрации: – Фиксация взгляда – Чтение без регрессии	45	5	40	Практическое задание
3	Расширение поля зрения (уровень 1): – Таблицы Шульте (3×3) – Чтение "по диагонали"	45	5	40	Устный опрос
4	Подавление артикуляции (уровень 1): – Чтение с метрономом – "Жужжащее" чтение	45	5	40	Аудиозапись
5	Скоростное чтение (уровень 1): – Чтение за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Практическое задание
6	Расширение поля зрения (уровень 2): – Таблицы Шульте (4×4) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Устный опрос
7	Подавление артикуляции (уровень 2): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок	45	5	40	Аудиозапись
8	Скоростное чтение (уровень 1): – Чтение за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
9	Расширение поля зрения (уровень 2): – Таблицы Шульте (4×4) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Практическое задание
10	Подавление артикуляции (уровень 2): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок	45	5	40	Анализ ошибок

11	Скоростное чтение (уровень 2): – Чтение за 45 сек. → пересказ	45	5	40	Тест + вопросы
12	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Письменный анализ
13	Расширение поля зрения (уровень 3): – Таблицы Шульте (5×5) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Устный опрос
14	Подавление артикуляции (уровень 3): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Аудиозапись
15	Скоростное чтение (уровень 3): – Чтение за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
16	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Презентация
17	Расширение поля зрения (уровень 3): – Таблицы Шульте (5×5) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Практическое задание
18	Подавление артикуляции (уровень 3): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Устный опрос
19	Скоростное чтение (уровень 3): – Чтение за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Аудиозапись
20	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Презентация
21	Расширение поля зрения (уровень 3): – Таблицы Шульте (5×5) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Практическое задание
22	Подавление артикуляции (уровень 3):	45	5	40	Устный опрос

	– Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение				
23	Скоростное чтение (уровень 3): – Чтение за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Аудиозапись
24	Работа с текстом: – Составление ментальных карт – Аннотирование	45	5	40	Презентация
25	Базовые техники концентрации: – Фиксация взгляда – Чтение без регрессии	45	5	40	Практическое задание
26	Расширение поля зрения (уровень 4): – Таблицы Шульте (6x6) – Чтение "по диагонали"	45	5	40	Устный опрос
27	Подавление артикуляции (уровень 4): – Чтение с метрономом – "Жужжащее" чтение	45	5	40	Аудиозапись
28	Работа с текстом: – Составление ментальных карт – Аннотирование	45	5	40	Презентация
29	Базовые техники концентрации: – Фиксация взгляда – Чтение без регрессии	45	5	40	Практическое задание
30	Расширение поля зрения (уровень 4): – Таблицы Шульте (6x6) – Чтение "по диагонали"	45	5	40	Устный опрос
31	Подавление артикуляции (уровень 4): – Чтение с метрономом – "Жужжащее" чтение	45	5	40	Аудиозапись
32	Работа с текстом: – Составление ментальных карт – Аннотирование	45	5	40	Презентация
33	Базовые техники	45	5	40	Практическое

	концентрации: – Фиксация взгляда – Чтение без регрессии				задание
34	Расширение поля зрения (уровень 4): – Таблицы Шульте (6x6) – Чтение "по диагонали"	45	5	40	Устный опрос
35	Подавление артикуляции (уровень 4): – Чтение с метрономом – "Жужжащее" чтение	45	5	40	Аудиозапись
36	Работа с текстом:– Составление ментальных карт – Аннотирование	45	5	40	Презентация
37	Базовые техники концентрации: – Фиксация взгляда – Чтение без регрессии	45	5	40	Практическое задание
38	Расширение поля зрения (уровень 4): – Таблицы Шульте (6x6) – Чтение "по диагонали"	45	5	40	Устный опрос
39	Подавление артикуляции (уровень 4): – Чтение с метрономом – "Жужжащее" чтение	45	5	40	Аудиозапись
40	Скоростное чтение (уровень 4) – Чтение перевернутого текста за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
41	Расширение поля зрения (уровень 5): – Таблицы Шульте (7x7) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Практическое задание
42	Подавление артикуляции (уровень 5): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок	45	5	40	Анализ ошибок
43	Скоростное чтение (уровень 5): – Чтение перевернутого текста	45	5	40	Тест + вопросы

	за 45 сек. → пересказ				
44	Скоростное чтение (уровень 4) – Чтение перевёрнутого текста за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
45	Расширение поля зрения (уровень 5): – Таблицы Шульце (7x7) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Практическое задание
46	Подавление артикуляции (уровень 5): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок	45	5	40	Анализ ошибок
47	Скоростное чтение (уровень 5): – Чтение перевёрнутого текста за 45 сек. → пересказ	45	5	40	Тест + вопросы
48	Скоростное чтение (уровень 4) – Чтение перевёрнутого текста за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
49	Расширение поля зрения (уровень 5): – Таблицы Шульце (7x7) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Практическое задание
50	Подавление артикуляции (уровень 5): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок	45	5	40	Анализ ошибок
51	Скоростное чтение (уровень 5): – Чтение перевёрнутого текста за 45 сек. → пересказ	45	5	40	Тест + вопросы
52	Скоростное чтение (уровень 4) – Чтение перевёрнутого текста за 1 мин. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
53	Расширение поля зрения (уровень 5): – Таблицы Шульце (7x7) – Чтение "вертикально"	45	5	40	Практическое задание
54	Подавление артикуляции	45	5	40	Анализ ошибок

	(уровень 5): – Чтение с шумом – Проговаривание скороговорок				
55	Скоростное чтение (уровень 5): – Чтение перевернутого текста за 45 сек. → пересказ	45	5	40	Тест + вопросы
56	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Письменный анализ
57	Расширение поля зрения (уровень 6): – Таблицы Шульте (8x8) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Устный опрос
58	Подавление артикуляции (уровень 6): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Аудиозапись
59	Скоростное чтение (уровень 6): – Чтение перевернутого текста за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
60	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Письменный анализ
61	Расширение поля зрения (уровень 6): – Таблицы Шульте (8x8) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Устный опрос
62	Подавление артикуляции (уровень 6): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Аудиозапись
63	Скоростное чтение (уровень 6): – Чтение перевернутого текста за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
64	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Письменный анализ

65	Расширение поля зрения (уровень 6): – Таблицы Шульте (8x8) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Устный опрос
66	Подавление артикуляции (уровень 6): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Аудиозапись
67	Скоростное чтение (уровень 6): – Чтение перевернутого текста за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
68	Работа с текстом: – Выделение ключевых слов – Сканирование	45	5	40	Письменный анализ
69	Расширение поля зрения (уровень 6): – Таблицы Шульте (8x8) – Чтение "зигзагом"	45	5	40	Устный опрос
70	Подавление артикуляции (уровень 6): – Чтение под музыку – Одновременное слушание и чтение	45	5	40	Аудиозапись
71	Скоростное чтение (уровень 6): – Чтение перевернутого текста за 30 сек. → пересказ	45	5	40	Тест на понимание
72	Итоговое занятие: – Финальный замер скорости – Рекомендации – Поощрение	45	10	35	Диплом/ сертификат
	Итого	72 часа	8 часов	64 часа	

### Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение в скорочтение.

1.1. Что такое скорочтение? Польза и принципы.

Теория: Определение скорочтения и его преимущества.

Основные принципы: концентрация, расширение поля зрения, подавление артикуляции.

Практика: Упражнение "Фиксация взгляда". (Приложение 1)

1.2. Диагностика начальной скорости чтения.

Теория: как измерить скорость чтения (количество слов в минуту).

Практика: Тест на скорость чтения с последующим пересказом.

2. Техники концентрации внимания.
  - 2.1. Упражнения на фокусировку.  
Теория: Роль концентрации в скорочтении.  
Практика: Чтение текста с помехами (таймер, фоновый шум).
  - 2.2. Работа с отвлекающими факторами  
Теория: Методы минимизации внешних раздражителей.  
Практика: Чтение в шумной обстановке с последующим анализом понимания.
3. Расширение поля зрения.
  - 3.1. Тренировка зрительного восприятия.  
Теория: как периферическое зрение влияет на скорость чтения.  
Практика: Таблицы Шульте. *(Приложение 2)*
  - 3.2. Чтение вертикально и диагонально.  
Теория: Приемы "сканирования" текста.  
Практика: Чтение газетных колонок за ограниченное время.
4. Устранение артикуляции.
  - 4.1. Методы подавления внутреннего проговаривания.  
Теория: почему внутренняя артикуляция замедляет чтение.  
Практика: Чтение с карандашом.
  - 4.2. Практика чтения без артикуляции.  
Теория: Альтернативные способы восприятия текста.  
Практика: Чтение под метроном (1 удар = 1 строка).
5. Работа с текстом.
  - 5.1. Сканирование и выделение ключевой информации.  
Теория: как находить главное в тексте.  
Практика: Упражнение "несколько секунд на абзац".
  - 5.2. Чтение с повышенной скоростью.  
Теория: Оптимальные стратегии для разных типов текстов.  
Практика: Чтение научной статьи за 2 минуты → пересказ.
6. Итоговая диагностика.
  - 6.1. Проверка скорости и понимания текста.  
Теория: Критерии эффективного скорочтения.  
Практика: Финальный тест (сравнение с начальными результатами). *(Приложение 3)*
  - 6.2. Рекомендации по дальнейшему развитию.  
Теория: как применять навыки в учебе и повседневной жизни.  
Практика: Составление индивидуального плана тренировок.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Начало занятий	15.09.2025г.

6	Каникулы	-
7	Выходные дни	<p>4 ноября 2025 (вт) — День народного единства</p> <p>1–8 января 2026 — Новогодние каникулы</p> <p>7 января 2026 (ср) — Рождество Христово</p> <p>23 февраля 2026 (пн) — День защитника Отечества</p> <p>8 марта 2026 (вс) — Международный женский день (выходной 9 марта)</p> <p>1 мая 2026 (пт) — Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая 2026 (сб) — День Победы</p>
8	Окончание занятий	31.05.2026г.

### 3.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	Введение в скорочтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный класс с естественным освещением</li> <li>- Столы и стулья (до 8 чел.)</li> <li>- Проектор/магнитная доска</li> </ul>
2	Развитие периферического зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие тетради</li> <li>- Учебники</li> </ul>
3	Отработка темпа чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метрономы</li> <li>- Тексты и книги</li> <li>- Секундомер</li> </ul>
4	Работа с текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная и научно-популярная литература</li> <li>- Дидактические карточки</li> </ul>
5	Контроль и оценка результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые материалы</li> <li>- Оценочные листы</li> <li>- Сертификаты</li> </ul>

#### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
-------	------------------------	--	---	------------------------

1	Введение в скорочтение	- Таблицы Шульте - Метрономы	- Беседа - Демонстрация - Практические упражнения с таблицами Шульте	Вводное занятие
2	Развитие периферического зрения	- Таблицы Шульте разных уровней - Карточки с текстами - Авторская рабочая тетрадь	- Игровой метод (соревнования) - Пошаговое усложнение заданий - Индивидуальный подход	Тренировочное занятие
3	Отработка темпа чтения	- Метрономы - Тексты разной сложности - Секундомер	- Метод ритмичного чтения - Прием "Чтение под метроном" - Самоконтроль	Практическое занятие
4	Работа с текстами	- Художественная и научно-популярная литература - Дидактические карточки	- Метод критического мышления - Прием "Мозговой штурм" - Групповые дискуссии	Семинар-дискуссия
5	Контроль и оценка результатов	- Тестовые материалы - Оценочные листы	- Тестирование - Самопроверка - Метод поощрения	Итоговое занятие

### 3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### Характеристика оценочных материалов

№ п/п	Наименование результата	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный
1	Развитие скорости чтения	Увеличение скорости чтения в 1,5 – 3 раза от исходного уровня	- 1 балл: в 1,5 раза - 2 балла: в 2 раза - 3 балла: в 3 раза и более	Промежуточное тестирование (12-е занятие)	- Текстовые материалы - Секундомер - Бланк фиксации результатов
2	Качество понимания текста	Умение точно пересказать и проанализировать прочитанное	- 1 балл: частичный пересказ - 2 балла: пересказ с основными деталями - 3 балла:	Текущий контроль (каждое 4-е занятие)	- Вопросы по тексту - Оценочная шкала понимания

			полный пересказ + анализ		
3	Расширение поля зрения	Уверенное восприятие 4–6 слов за одну фиксацию взгляда	- 1 балл: 2–3 слова - 2 балла: 3–5 слов - 3 балла: 5–6 слов	Практические упражнения (таблицы Шульте)	- Таблицы Шульте (4×4, 5×5) - Таймер
4	Концентрация внимания	Снижение количества отвлечений во время чтения	- 1 балл: частые отвлечения - 2 балла: редкие отвлечения - 3 балла: полная сосредоточенность	Наблюдение педагога	- Лист наблюдений - Шкала оценки концентрации
5	Техника чтения (артикуляция)	Уменьшение внутреннего проговаривания слов	- 1 балл: выраженная артикуляция - 2 балла: умеренная - 3 балла: минимальная	Аудиозапись чтения + анализ	- Диктофон - Чек-лист оценки артикуляции

#### 4. Список литературы

##### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**Литература, использованная при составлении программы:**

- **Андреев, О. А.** Техника быстрого чтения: самоучитель / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. — Москва: АСТ, 2019. — 256 с.
- **Выготский, Л. С.** Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Национальное образование, 2019. — 368 с.
- **Зиганов, М. А.** Скорочтение: уникальный курс по развитию навыков рационального чтения / М. А. Зиганов. — Москва: Эксмо, 2021. — 320 с.
- **Кузнецов, И. Н.** Техника быстрого чтения: учебно-практическое пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 184 с.

- **Леонтьев, А. А.** Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2020. — 287 с.
- **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. — Москва: Просвещение, 2018. — 192 с.
- **Мюллер, Х.** Скорочтение: как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Х. Мюллер. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 288 с.
- **Палагина, Н. Н.** Психология скорочтения: как научиться читать быстрее и понимать больше / Н. Н. Палагина. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 208 с.
- **Петрова, Е. В.** Современные методики развития навыков чтения у детей // Психология и школа. — 2021. — № 4. — С. 45–52.
- **Смирнов, Д. А.** Нейропсихологические аспекты скорочтения // Вопросы психологии. — 2022. — № 3. — С. 78–85.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

- **Бугрименко, Е. А.** Чтение без принуждения: как помочь ребенку полюбить книги / Е. А. Бугрименко. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 180 с.
- **Гарибян, С. А.** Школа памяти: как научиться читать быстрее и запоминать больше / С. А. Гарибян. — Москва: АСТ, 2020. — 160 с.
- **Иванов, А. В.** Великие книги, которые изменили мир / А. В. Иванов. — Москва: Clever, 2021. — 112 с.
- **Корчак, Я.** Как любить ребенка / Я. Корчак. — Москва: Росмэн, 2019. — 224 с.
- **Лукьянова, М. Н.** Как работает наш мозг? / М. Н. Лукьянова. — Москва: Росмэн, 2022. — 96 с.
- **Соколов, Д. Ю.** Скорочтение для детей: как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное / Д. Ю. Соколов. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 144 с.

Приложения

Приложение 1.

Образцы материалов для концентрации внимания.

**Тест для определения концентрации внимания**

А.	2	9	1	4	8	7	5	6	3	9	4	6	7	8	8	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	8	7	6	5	4	3	7
Б.	9	8	7	6	5	4	3	2	1	9	8	7	6	5	4	3	1	4	2	1	5	2	1	6	2	1	7	2	8	1	9	2
В.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	5	2	1	6	3	1	7	4	6	1	3	5	1	2	4
Г.	3	3	4	6	7	3	8	2	9	1	4	5	6	7	3	4	9	1	2	9	1	2	3	1	9	8	7	6	5	1	9	0
Д.	5	3	9	8	2	7	7	4	6	7	5	3	7	0	9	8	8	0	2	8	3	8	2	0	8	2	4	6	5	9	3	4
Е.	2	0	5	6	3	7	7	0	8	9	5	7	4	9	7	4	5	5	0	5	5	3	3	5	5	4	4	6	5	5	0	5
Ж.	6	4	3	2	8	9	7	6	3	7	8	2	0	9	3	8	2	4	5	7	8	6	4	0	1	8	2	5	8	6	4	0
З.	7	6	5	5	4	7	4	4	4	6	6	6	8	8	8	3	1	3	4	5	1	7	8	9	1	3	1	4	1	5	6	1
И.	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	3	5	4	3	7	8	2	3	9	2	3	7	2	3	6	3	2	4	3	7	6
К.	9	8	7	9	8	7	8	7	6	8	2	6	7	6	5	7	0	1	9	8	6	8	4	7	4	3	2	8	9	6	1	0
Л.	1	9	8	7	3	8	2	6	4	5	5	9	1	0	8	8	4	2	3	4	5	6	8	3	4	5	6	7	9	4	6	7
М.	2	4	6	8	2	4	6	8	3	6	9	1	1	8	1	9	4	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	3	8	
Н.	8	3	6	5	9	1	7	2	3	7	5	9	4	3	7	6	7	7	6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	9	9
О.	9	1	8	2	7	3	6	4	5	5	8	1	8	3	7	2	9	1	0	8	2	0	7	4	5	6	7	8	9	2	3	4
П.	2	7	3	4	8	5	5	6	4	7	2	3	7	8	0	2	6	7	7	5	6	7	5	6	7	5	6	4	5	7	6	6
Р.	6	3	8	6	0	9	1	8	7	6	4	3	8	2	9	2	8	7	6	5	4	6	5	4	3	5	4	3	2	3	2	1
С.	9	7	5	4	3	3	5	4	6	8	2	2	5	4	6	6	8	5	7	4	6	3	5	2	9	6	6	4	5	3	4	2
Т.	4	0	4	3	9	3	4	7	3	6	8	2	4	7	4	6	3	6	4	7	5	8	6	9	7	2	8	3	7	2	8	3
У.	9	0	1	6	1	9	8	4	6	3	2	8	7	6	4	2	8	4	8	7	6	5	9	0	7	1	1	5	1	6	8	2
Ф.	8	3	6	5	4	2	8	9	6	6	1	0	3	6	8	2	6	7	5	4	6	9	8	4	5	7	3	4	2	8	9	1
Х.	4	8	6	5	4	8	7	6	9	8	3	4	7	3	8	9	6	4	7	4	6	7	6	4	7	6	4	7	3	4	6	8
Ц.	8	9	5	7	3	8	6	9	0	1	0	2	8	5	3	7	8	2	3	2	8	1	8	1	7	1	6	1	5	6	4	8
Ч.	6	4	2	8	6	4	9	7	6	2	8	0	1	8	3	6	5	2	8	3	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1	2	2
Ш.	4	8	2	9	5	1	6	3	8	3	7	8	4	6	7	5	2	2	6	6	3	3	7	7	4	4	8	8	8	5	9	9
Щ.	6	2	4	8	2	7	4	6	3	8	9	6	1	9	8	4	8	3	2	8	4	5	5	9	1	8	2	6	4	3	7	9

Приложение 2.  
Таблицы Шульце.

1	24	9	18	11	19	10	5	12	7
8	5	7	4	14	13	11	24	21	18
22	2	20	17	3	6	16	25	1	15
23	16	15	10	13	14	20	9	4	23
19	12	6	25	21	22	3	17	8	2

**Текст для проверки скорости чтения:**

*«В лесу жил старый ёж по имени Колючка. Каждое утро он выходил из своей норки и отправлялся на поиски пищи. Он любил есть ягоды, грибы и иногда даже находил сладкие яблоки, которые падали с диких яблонь. Однажды ёж встретил зайца, который торопился куда-то. "Почему ты бежишь?" — спросил Колючка. "Лиса гонится за мной!" — испуганно ответил заяц. Ёж свернулся в клубок и покатился под куст. Лиса пробежала мимо, не заметив его. Так Колючка помог зайцу спастись.»*

**Вопросы на понимание:**

1. Как звали ежа?
2. Чем он обычно питался?
3. Кого встретил ёж в лесу?
4. Почему заяц убежал?
5. Как ёж помог зайцу?

**Текст для проверки скорости чтения:**

*«Река Волга — одна из самых больших рек России. Она начинается маленьким ручейком в Тверской области, а затем становится шире и мощнее. По берегам Волги растут густые леса, стоят старинные города. Люди издавна использовали реку для рыбалки, перевозки товаров и даже строительства мельниц. Зимой Волга замерзает, и по льду можно переходить с одного берега на другой. Весной лёд тает, и река разливается, затопляя луга. В Волге живёт много рыбы: щуки, сомы, лещи. Люди берегут эту реку, потому что она дарит им воду, пищу и красоту.»*

**Вопросы на понимание:**

1. Где начинается река Волга?
2. Как люди использовали реку в прошлом?
3. Что происходит с Волгой зимой?
4. Какая рыба водится в реке?
5. Почему люди берегут Волгу?

Бланки фиксации результатов.

ФИО ученика: _____ Класс: _____ Дата: _____			
Название теста	Кол-во слов в тексте	Время чтения (сек.)	Скорость (слов/мин)
Входное тестирование	120	45	160
Промежуточное	150	60	150
Итоговое	180	72	150

**Моё чтение:**

- Сегодня я прочитал(а) текст за: \_\_\_\_ мин. \_\_\_\_ сек.
- Мне было:
  - Легко 😊
  - Нормально 😐
  - Трудно 😞
- Я ответил(а) правильно на \_\_\_\_ вопросов из \_\_\_\_.
- Что было сложным? \_\_\_\_\_
- Над чем мне нужно работать? \_\_\_\_\_

Приложение 5.  
Шаблоны дневника чтения.

**КУРС СКОРОЧТЕНИЯ**  
**ДНЕВНИК ПРОГРЕССА**

Ученик : \_\_\_\_\_

Группа/класс : \_\_\_\_\_

Дата начала : \_\_\_\_\_

Тренер/учитель : \_\_\_\_\_

Дата	Упражнение	Объём текста	Время
05.09	Таблицы Шульте	-	2 мин
05.09	Чтение с метрономом	1500 знаков	3 мин

Приложение 6.

